



LA TRILOGIE BEXTIO

TOME I — DEVIENS

VOLUME 1 SUR 3

RÉVEILLE TON POTENTIEL

Reprends confiance en ta capacité d'apprendre,
de grandir et d'avancer.

Toussaint Kadio N'GUESSAN

BEXTIO Éditions

DEVENIR COMMENCE PAR UNE QUESTION JUSTE



RÉVEILLE TON POTENTIEL

TOME I — DEVIENS

Volume 1 sur 3

Reprends confiance en ta capacité d'apprendre, de grandir et d'avancer.

Toussaint Kadio N'GUESSAN

© 2026 Toussaint Kadio N'GUESSAN. Tous droits réservés.

Publié sous la marque BEXTIO Éditions par Toussaint Kadio N'GUESSAN.

Édition numérique — Version 1.1 — 14 septembre 2026.

Aucune partie de cet ouvrage ne peut être reproduite, stockée ou transmise par quelque moyen que ce soit sans autorisation, hors exceptions prévues par la loi.

SOMMAIRE

PARTIE I – REDÉCOUVRE CE QUI EST ENCORE POSSIBLE	4
CHAPITRE 1 – TU PEUX ENCORE APPRENDRE ET PROGRESSER	4
CHAPITRE 2 – COMPRENDS CE QUI TE FREINE VRAIMENT	15
CHAPITRE 3 – NE LAISSE PAS LES AUTRES DÉCIDER QUI TU ES	27
CHAPITRE 4 – REPRENDS LA MAIN SUR TA TRAJECTOIRE	36
PARTIE II – CONSTRUIS TES CAPACITÉS	49
CHAPITRE 5 – AGIS MÊME QUAND LA MOTIVATION RETOMBE	49
CHAPITRE 6 – APPRENDS MIEUX ET DÉVELOPPE TES COMPÉTENCES	61
CHAPITRE 7 – APPRENDS À MIEUX JUGER LES SITUATIONS	74
CHAPITRE 8 – REPRENDS LE CONTRÔLE DE TON ATTENTION	85
CHAPITRE 9 – CONTINUE SANS T'ENTÊTER	96
PARTIE III – CHANGE TA FAÇON DE VOIR LES OBSTACLES	106
CHAPITRE 10 – REMETS EN QUESTION CE QUI TE BLOQUE	106
CHAPITRE 11 – FAIS DE TES ÉCHECS UNE SOURCE D'APPRENTISSAGE	120
CHAPITRE 12 – OSE SANS AGIR À L'AVEUGLE	130
CHAPITRE 13 – DÉCIDE MÊME QUAND TU NE SAIS PAS TOUT	142
CHAPITRE 14 – REGARDE AUTREMENT POUR TROUVER DE NOUVELLES SOLUTIONS	154

PARTIE I – REDÉCOUVRIR CE QUI EST ENCORE POSSIBLE

CHAPITRE 1 – TU PEUX ENCORE APPRENDRE ET PROGRESSER

Deux phrases peuvent sembler presque identiques :

« **Je ne sais pas faire.** »

et :

« **Je ne sais pas encore faire.** »

Le mot *encore* change beaucoup de choses.

La première phrase peut décrire honnêtement ton niveau actuel.

Mais elle peut aussi devenir, sans que tu t'en rendes compte :

je ne sais pas faire → je ne suis pas capable → ce domaine n'est pas pour moi.

La seconde laisse une autre possibilité ouverte :

je ne sais pas encore faire → peut-être que cela s'apprend → l'expérience me dira jusqu'où je peux progresser.

Ce chapitre ne promet pas que tu peux devenir absolument tout ce que tu veux. Ce serait faux. Nous ne partons pas tous du même endroit et nous ne disposons pas tous des mêmes ressources, du même temps, de la même santé ou des mêmes possibilités.

Il affirme quelque chose de plus précis :

Ce que tu sais faire aujourd'hui ne dit pas encore tout de ce que tu pourras apprendre demain.

1.1 – TON NIVEAU ACTUEL N'EST PAS TON VERDICT

Quand nous regardons une personne, nous voyons surtout ce qui est déjà visible : ses connaissances, son métier, ses résultats, son niveau scolaire, ses revenus, ses compétences ou ses échecs.

Ces éléments comptent. Mais ils décrivent principalement un état présent.

C'est une photographie.

Or une photographie ne montre pas ce qui peut changer après plusieurs mois ou plusieurs années d'apprentissage, de pratique, d'expérience, d'erreurs et de corrections.

Un étudiant qui maîtrise mal une matière aujourd'hui n'est pas automatiquement condamné à la maîtriser mal toute sa vie.

Un salarié qui ne sait pas diriger une équipe aujourd'hui n'est pas automatiquement incapable d'apprendre à manager.

Une personne qui ne sait pas vendre, utiliser un logiciel ou gérer un projet possède peut-être simplement un niveau initial faible dans une compétence qu'elle n'a jamais sérieusement développée.

Cela ne garantit pas qu'elle deviendra excellente.

Cela signifie seulement :

L'absence actuelle de maîtrise ne suffit pas à démontrer une incapacité future.

1.2 – LE POTENTIEL N'EST PAS UNE PROMESSE

Le mot *potentiel* est souvent utilisé de façon vague.

« Tu as du potentiel. »

« Libère ton potentiel. »

Mais qu'est-ce que cela veut dire ?

Dans ce livre, le potentiel désigne simplement :

une capacité que tu pourrais peut-être développer, mais que tu ne maîtrises pas encore.

Le potentiel n'est donc ni une compétence déjà acquise ni un résultat garanti.

Le chemin ressemble plutôt à ceci :

possibilité → apprentissage → pratique → expérience → retour → correction → capacité → résultat

Chaque étape compte.

Tu peux avoir la possibilité d'apprendre quelque chose et ne jamais la développer faute de temps, de ressources, d'intérêt, de pratique ou de persévérance.

Le potentiel n'est pas une promesse.

C'est une possibilité à tester.

1.3 – TU NE PEUX PAS TOUT DEVENIR, MAIS TU PEUX ENCORE ÉVOLUER

Il faut poser une limite claire.

Dire que certaines capacités peuvent se développer ne signifie pas :

« Tout le monde peut devenir tout ce qu'il veut. »

Nous ne disposons pas tous des mêmes prédispositions, du même état de santé, de la même éducation, du même environnement, des mêmes ressources, des mêmes opportunités ni du même temps.

Certaines limites peuvent être dépassées.

D'autres peuvent être compensées.

Certaines peuvent être réduites.

Et certaines ne peuvent pas être supprimées.

La question utile n'est donc pas :

« Puis-je devenir absolument tout ce que je veux ? »

Elle est :

« Quelles capacités puis-je réellement développer à partir de ma situation, des ressources auxquelles je peux accéder et du travail que je peux accomplir ? »

La première question cherche une promesse.

La seconde ouvre une enquête.

1.4 – TU NE SAIS PAS ENCORE JUSQU’OÙ TU PEUX ALLER

Comment savoir exactement ce que tu pourrais apprendre dans un domaine que tu n’as jamais étudié ?

Comment savoir si tu pourrais entreprendre si tu n’as jamais essayé d’identifier un problème, de parler à un client ou de tester une solution ?

Comment savoir si tu pourrais maîtriser une technologie que tu n’as jamais réellement apprise ?

Une partie de tes capacités futures n’est pas directement visible aujourd’hui.

Elle doit être mise à l’épreuve.

Il faut donc distinguer :

ne pas savoir si tu peux développer une capacité

et :

savoir que tu en es incapable.

Ce n’est pas la même chose.

Parfois, l’expérience est le seul moyen d’obtenir une réponse plus fiable.

CAS PRINCIPAL – WILLIAM KAMKWAMBA

1.5 – APPRENDRE POUR RÉSOUDRE UN PROBLÈME RÉEL

William Kamkwamba grandit au Malawi. À l'adolescence, sa famille ne peut plus payer ses frais de scolarité dans un contexte de grave crise alimentaire.

Il quitte l'école, mais continue à apprendre grâce à une bibliothèque locale.

Dans un livre consacré à l'énergie, il découvre le principe de l'éolienne.

Comprendre le principe ne suffit pourtant pas.

Il faut encore trouver des matériaux, construire, tester, corriger et recommencer.

Avec des pièces récupérées, Kamkwamba développe progressivement une éolienne capable de produire de l'électricité.

Le processus peut se résumer ainsi :

problème → information → apprentissage → essai → correction → résultat

Ce cas ne prouve pas que toute personne peut accomplir n'importe quoi.

Il montre quelque chose de plus limité et de plus utile :

Kamkwamba a construit une capacité qu'il ne possédait pas au départ en combinant apprentissage, raisonnement, expérimentation et amélioration.

Ne pas savoir faire aujourd'hui ne prouve donc pas, à lui seul, que tu ne pourras jamais apprendre.

1.6 – TON POTENTIEL N'EST PAS UN TRÉSOR CACHÉ

Nous parlons parfois du potentiel comme si une version complète de nous-mêmes était déjà cachée quelque part et qu'il suffisait de la découvrir.

Cette image peut être trompeuse.

Une grande partie de nos capacités doit être construite.

On ne découvre pas simplement la capacité à diriger.

On apprend à écouter, décider, communiquer, arbitrer et assumer des responsabilités.

On ne découvre pas simplement la capacité à entreprendre.

On apprend à observer un problème, comprendre un besoin, construire une solution, tester, vendre, gérer et corriger.

Le potentiel n'est donc pas seulement quelque chose que tu cherches en toi.

Il prend forme dans ce que tu deviens capable de construire.

1.7 – AVANT DE DIRE « JE NE PEUX PAS », DEMANDE-TOI : « AI-JE VRAIMENT ESSAYÉ ? »

Certaines personnes concluent très tôt :

« Je ne suis pas bon en mathématiques. »

« Je ne suis pas créatif. »

« Je ne sais pas vendre. »

« La technologie n'est pas pour moi. »

Certaines de ces évaluations reposent peut-être sur de vraies difficultés.

Mais avant de les transformer en verdict, demande-toi :

As-tu réellement appris une méthode ?

Combien de temps as-tu pratiqué ?

As-tu reçu un retour utile ?

As-tu essayé une autre approche ?

As-tu progressé, même un peu ?

As-tu suffisamment expérimenté pour distinguer une difficulté de départ d'une incapacité durable ?

Albert Bandura appelle *auto-efficacité* la confiance que nous avons dans notre capacité à accomplir une tâche précise.

Cette confiance ne crée pas magiquement la compétence.

Mais elle influence ce que nous acceptons d'essayer, l'effort que nous fournissons et la durée pendant laquelle nous continuons face à la difficulté.

Croire que quelque chose est impossible peut donc réduire les expériences qui auraient permis de mieux le vérifier.

1.8 — REMPLACE LE JUGEMENT PAR L'EXPÉRIENCE

Suppose que tu te demandes :

« Suis-je capable de créer une entreprise ? »

La question est trop vaste.

Décompose-la.

Puis-je identifier un problème réel ?

Puis-je parler à des personnes qui rencontrent ce problème ?

Puis-je comprendre comment elles le résolvent aujourd'hui ?

Puis-je imaginer une première solution ?

Puis-je la tester ?

Puis-je obtenir un retour ?

Puis-je améliorer cette première tentative ?

Chaque expérience produit de l'information.

Tu ne connais toujours pas ta limite supérieure.

Mais tu sais davantage qu'avant d'agir.

Tu passes de :

« Je pense que je suis incapable. »

à :

« Voilà ce que j'ai essayé, ce que j'ai réussi, ce qui a échoué et ce que je dois encore apprendre. »

Le jugement devient enquête.

1.9 – LE POTENTIEL NE GARANTIT AUCUN RÉSULTAT

Il n'y a aucune contradiction entre ces deux phrases :

Ton niveau actuel ne détermine pas entièrement ton niveau futur.

et :

Ton potentiel ne garantit pas ton résultat futur.

Entre les deux se trouvent l'apprentissage, la pratique, l'expérience, les ressources, les occasions, la persévérance et parfois le changement de direction.

Certaines capacités ne seront jamais développées.

D'autres le seront partiellement.

D'autres encore deviendront importantes dans ta vie.

Tu ne peux pas le savoir uniquement en regardant ton niveau actuel.

Il faut tester, observer et apprendre.

OUTIL – LA CARTE DE TON POTENTIEL RÉEL

Choisis une capacité importante et réponds par écrit :

1. Que sais-je réellement faire aujourd'hui ?
2. Que ne sais-je pas encore faire ?
3. Qu'ai-je réellement essayé ?
4. Pendant combien de temps ?
5. Qu'est-ce que mes tentatives m'ont appris ?

6. Quelle capacité pourrais-je développer ?

7. Quelle petite expérience pourrait me permettre de la tester ?

Le but n'est pas de te convaincre que tu peux tout faire.

Il est de remplacer une représentation vague de toi-même par une analyse plus précise.

L'ERREUR À ÉVITER

Ne transforme pas ce chapitre en nouvelle injonction :

« **Je dois prouver que je suis capable de tout.** »

Ce serait remplacer une illusion par une autre.

Apprends plutôt à distinguer :

ce que tu ne peux réellement pas faire ;

ce que tu ne sais pas encore faire ;

ce que tu n'as jamais sérieusement essayé ;

et ce que tu pourrais probablement développer par l'apprentissage et la pratique.

Cette distinction est plus utile qu'un slogan de motivation.

À RETENIR

Ton niveau actuel fournit une information sur ta situation présente.

Il n'est pas toujours ton plafond.

Le potentiel n'est pas magique.

Une capacité se construit généralement par :

apprentissage → pratique → retour → correction → nouvelle pratique

Aucune étape ne garantit le résultat.

C'est précisément pour cette raison qu'il faut tester plutôt que simplement croire.

À RÉFLÉCHIR

Quelle capacité as-tu peut-être abandonnée trop tôt parce que tu as confondu :

« **Je ne sais pas encore** »

avec :

« **Je ne pourrai jamais** » ?

À AGIR

Choisis une capacité que tu veux tester.

Dans les sept prochains jours, réalise une expérience assez petite pour être faisable mais assez réelle pour produire de l'information.

À la fin, note :

ce que tu pensais avant ;

ce que tu as observé ;

ce qui a fonctionné ;

ce qui n'a pas fonctionné ;

ce qui te manque ;

et ce que tu dois apprendre ensuite.

Tu ne cherches pas à te convaincre que tu réussiras.

Tu cherches à produire de meilleures informations sur ce que tu peux apprendre à faire.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. Bandura, Albert. *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W. H. Freeman and Company, 1997.
2. Bandura, Albert. "Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective." *Annual Review of Psychology*, vol. 52, 2001, pp. 1-26.
3. Dweck, Carol S. *Mindset: The New Psychology of Success*. New York: Random House, 2006.